

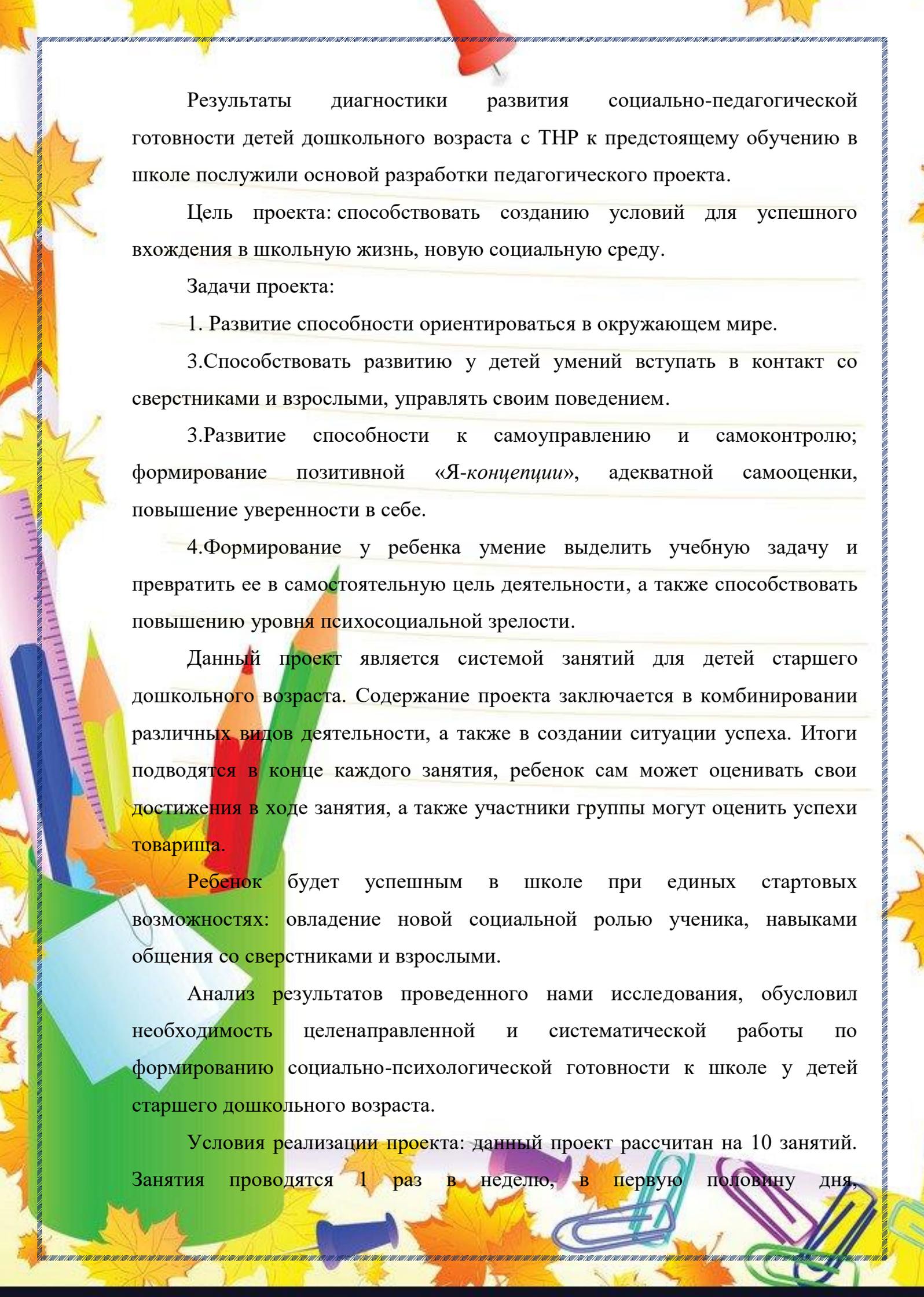


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида  
Верхнесалдинского городского округа

**Психолого-педагогический проект по социально-  
психологической готовности к школе у детей старшего  
дошкольного возраста с ТНР**

**Подготовила: педагог-психолог  
Прохоренко Ольга Алексеевна**





Результаты диагностики развития социально-педагогической готовности детей дошкольного возраста с ТНР к предстоящему обучению в школе послужили основой разработки педагогического проекта.

Цель проекта: способствовать созданию условий для успешного вхождения в школьную жизнь, новую социальную среду.

Задачи проекта:

1. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире.
3. Способствовать развитию у детей умений вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, управлять своим поведением.
3. Развитие способности к самоуправлению и самоконтролю; формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Формирование у ребенка умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, а также способствовать повышению уровня психосоциальной зрелости.

Данный проект является системой занятий для детей старшего дошкольного возраста. Содержание проекта заключается в комбинировании различных видов деятельности, а также в создании ситуации успеха. Итоги подводятся в конце каждого занятия, ребенок сам может оценивать свои достижения в ходе занятия, а также участники группы могут оценить успехи товарища.

Ребенок будет успешным в школе при единых стартовых возможностях: овладение новой социальной ролью ученика, навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов проведенного нами исследования, обусловил необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации проекта: данный проект рассчитан на 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первую половину дня,

продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Оптимальное количество детей 5–6 человек. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемым результатом реализации проекта должно стать:

С помощью коллективного обсуждения многих заданий, предусмотренных программой, дети получают возможность сформировать и развить навыки общения в совместной деятельности: умение выслушивать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Таблица 1

### Тематическое планирование

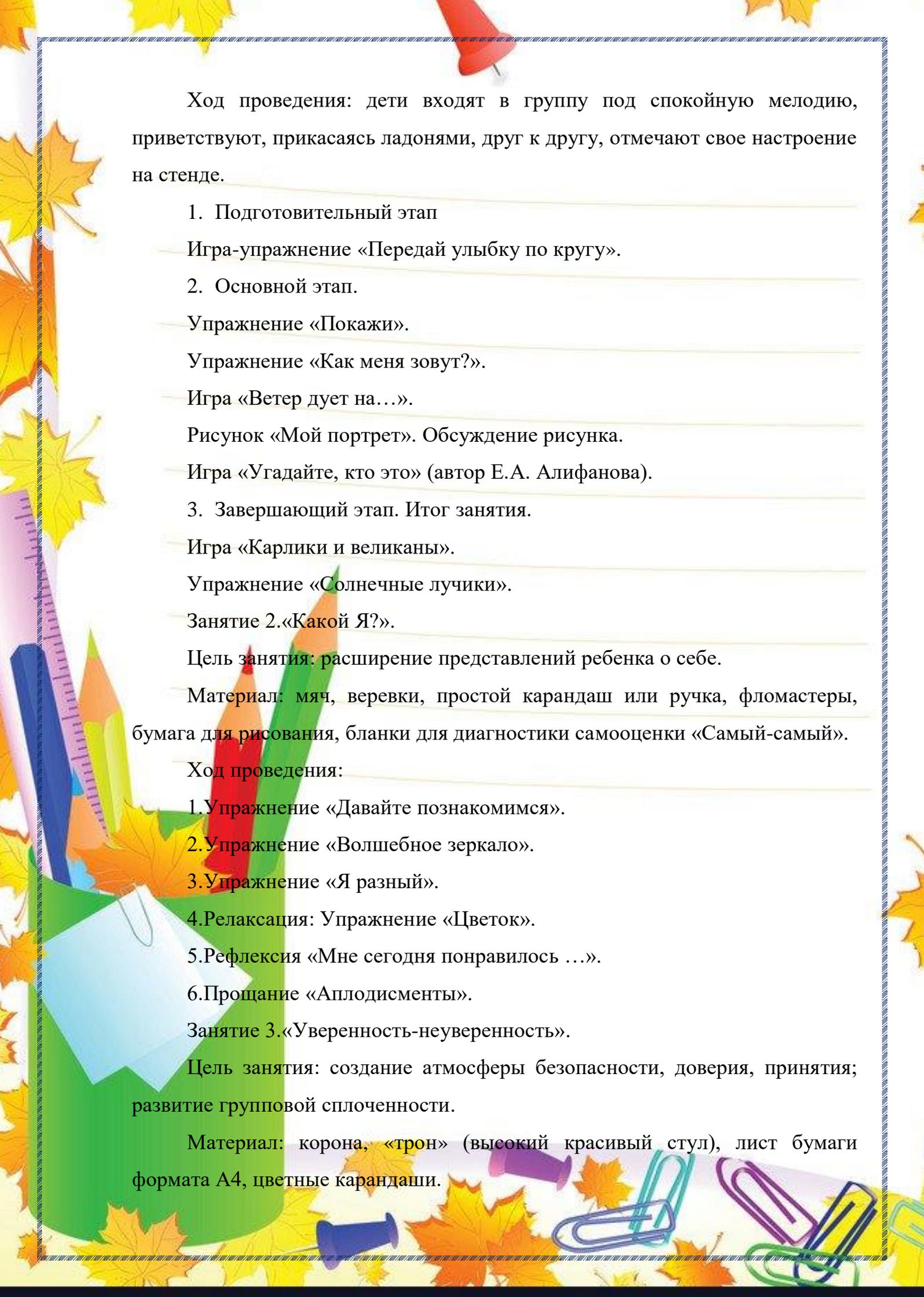
№ п./п.	Тема занятия	Средства
1	Знакомство. «Здравствуй, это я!»	Игры, эстафеты, рисунок, обсуждение рисунка, элементы тренинга
2.	«Какой Я?»	Элементы тренинга, игры, рисунок, диагностика самооценки, обсуждение рисунка, пальчиковая гимнастика
3	«Уверенность-неуверенность»	Игры, упражнения, чтение сказки
4	«Поссорились-помирились»	Упражнения, игры
5	«Мои чувства, мое настроение»	Игры, упражнения, рисунок, обсуждение рисунка, элементы тренинга
6.	«Приходите в гости»	Игровые упражнения
7.	«Придумай предложение»	Игры, практические задания
8.	«Мы готовы к школе»	Игры, упражнения, физкультминутки
9.	«Приключения будущих первоклассников»	Игры, упражнения
10.	«Я не волшебник, я только учусь»	Игры, упражнение, рисунок, чтение стихотворения

### Содержание занятий

Занятие 1. Знакомство» Здравствуй, это я!».

Цель: создание положительного эмоционального фона у участников группы и чувства принадлежности к группе; развитие навыков позитивного социального поведения.

Материал: плюшевая игрушка, листы бумаги (А4), с изображением рамки, ручка, карандаши, фломастеры



Ход проведения: дети входят в группу под спокойную мелодию, приветствуют, прикасаясь ладонями, друг к другу, отмечают свое настроение на стенде.

1. Подготовительный этап

Игра-упражнение «Передай улыбку по кругу».

2. Основной этап.

Упражнение «Покажи».

Упражнение «Как меня зовут?».

Игра «Ветер дует на...».

Рисунок «Мой портрет». Обсуждение рисунка.

Игра «Угадайте, кто это» (автор Е.А. Алифанова).

3. Завершающий этап. Итог занятия.

Игра «Карлики и великаны».

Упражнение «Солнечные лучики».

Занятие 2. «Какой Я?».

Цель занятия: расширение представлений ребенка о себе.

Материал: мяч, веревки, простой карандаш или ручка, фломастеры, бумага для рисования, бланки для диагностики самооценки «Самый-самый».

Ход проведения:

1. Упражнение «Давайте познакомимся».

2. Упражнение «Волшебное зеркало».

3. Упражнение «Я разный».

4. Релаксация: Упражнение «Цветок».

5. Рефлексия «Мне сегодня понравилось ...».

6. Прощание «Аплодисменты».

Занятие 3. «Уверенность-неуверенность».

Цель занятия: создание атмосферы безопасности, доверия, принятия; развитие групповой сплоченности.

Материал: корона, «трон» (высокий красивый стул), лист бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход проведения:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка-игра «Капитан».
3. Сказка «Верь в себя».
4. Игра «Волшебный стул».
5. Рисование на тему "Портрет моего хорошего Я".
6. Ритуал прощания.

Занятие 4. «Поссорились-помирились».

Цель занятия: развитие способности установления контактов со сверстниками; повышение самооценки ребенка.

Материал: волшебное зеркало (большая рамка), 3-4 зеркальца, голубой шнур (река), песочные часы, веревка (тропинка), аудиокассета

Ход проведения:

1. Проблемные ситуации.
2. «Мирилка»
3. Игровое упражнение.
4. Игра «Колдун».

Занятие 5. «Мои чувства, мое настроение»

Цель занятия: гармонизировать личность ребенка.

Материал: цветной клубочек шерстяных ниток, колокольчик, схематичные маски-лица, листы бумаги, карандаши, фломастеры, аудиокассета

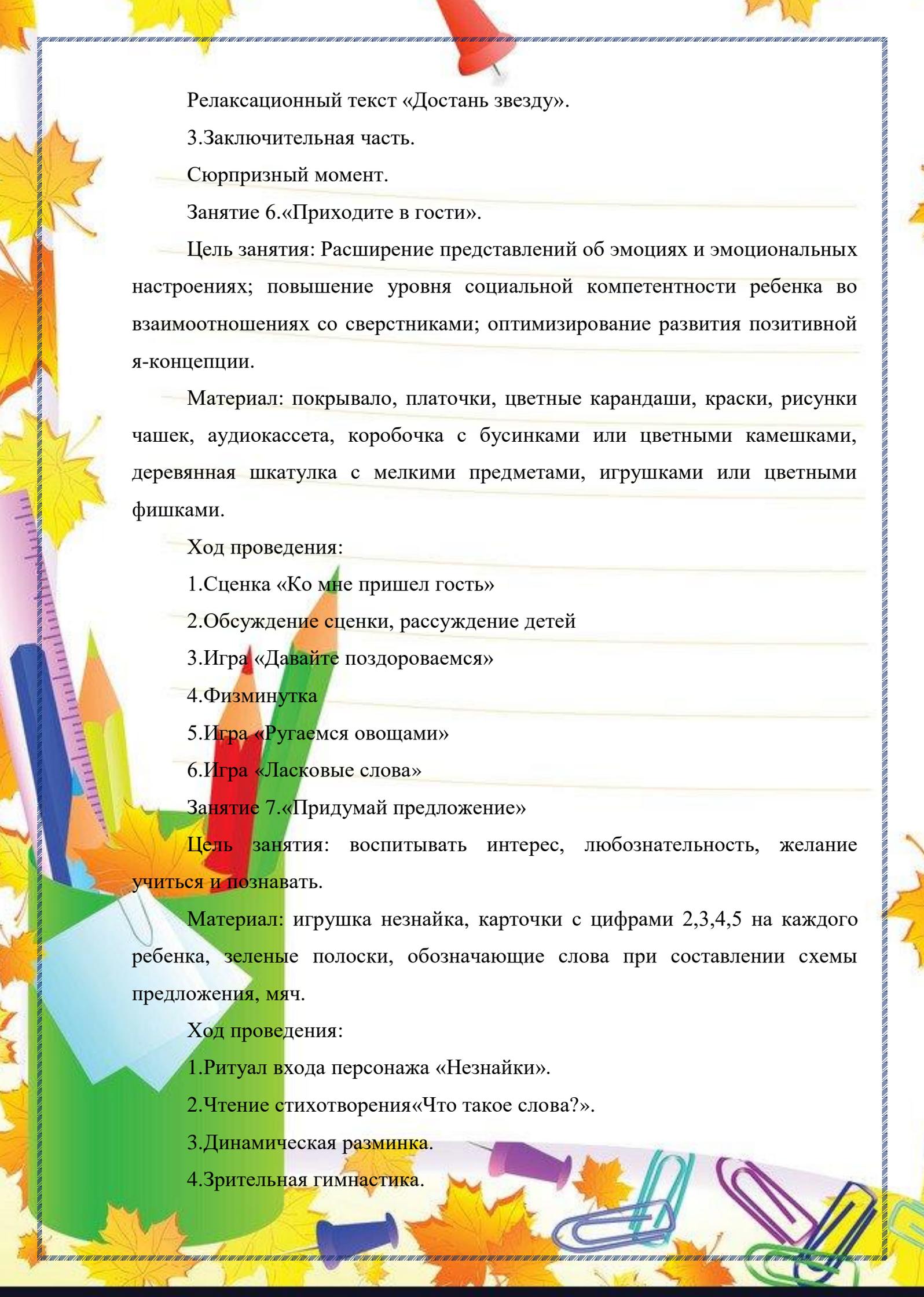
Ход проведения:

1. Вводная часть.  
Упражнение «Жираф».
2. Основная часть.  
Игра «Передай мяч».

Этюд «Встреча с другом».

Чтение стихотворение «Настоящий друг».

Упражнение «Ожившие линии».



Релаксационный текст «Достань звезду».

3. Заключительная часть.

Сюрпризный момент.

Занятие 6. «Приходите в гости».

Цель занятия: Расширение представлений об эмоциях и эмоциональных настроениях; повышение уровня социальной компетентности ребенка во взаимоотношениях со сверстниками; оптимизирование развития позитивной я-концепции.

Материал: покрывало, платочки, цветные карандаши, краски, рисунки чашек, аудиокассета, коробочка с бусинками или цветными камешками, деревянная шкатулка с мелкими предметами, игрушками или цветными фишками.

Ход проведения:

1. Сценка «Ко мне пришел гость»

2. Обсуждение сценки, рассуждение детей

3. Игра «Давайте здороваемся»

4. Физминутка

5. Игра «Ругаемся овощами»

6. Игра «Ласковые слова»

Занятие 7. «Придумай предложение»

Цель занятия: воспитывать интерес, любознательность, желание учиться и познавать.

Материал: игрушка незнайка, карточки с цифрами 2,3,4,5 на каждого ребенка, зеленые полоски, обозначающие слова при составлении схемы предложения, мяч.

Ход проведения:

1. Ритуал входа персонажа «Незнайки».

2. Чтение стихотворения «Что такое слова?».

3. Динамическая разминка.

4. Зрительная гимнастика.

5.Игра «Закончи предложение».

6.Загадки.

Занятие 8.«Мы готовы к школе».

Цель занятия:1) всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме.

2) знакомство, снятие эмоционального напряжения, включение детей в работу.

3) формирование произвольность психических процессов, произвольность поведения, положительного отношения к школе, умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью развивающих игр.

Материал: картинки с изображениями предметов, мешочек с различными предметами.

Ход проведения:

1.Упражнение «Приветствие».

2.Игра «Мир дошкольника и мир школьника».

3.Задание «Ответь на вопросы».

4.«Эмоциональная разминка».

5.Упражнение «Составь предложение».

7.Физкультминутка.

8.Упражнение «Сочиняем сказку».

9. Рефлексия «В кругу доверия».

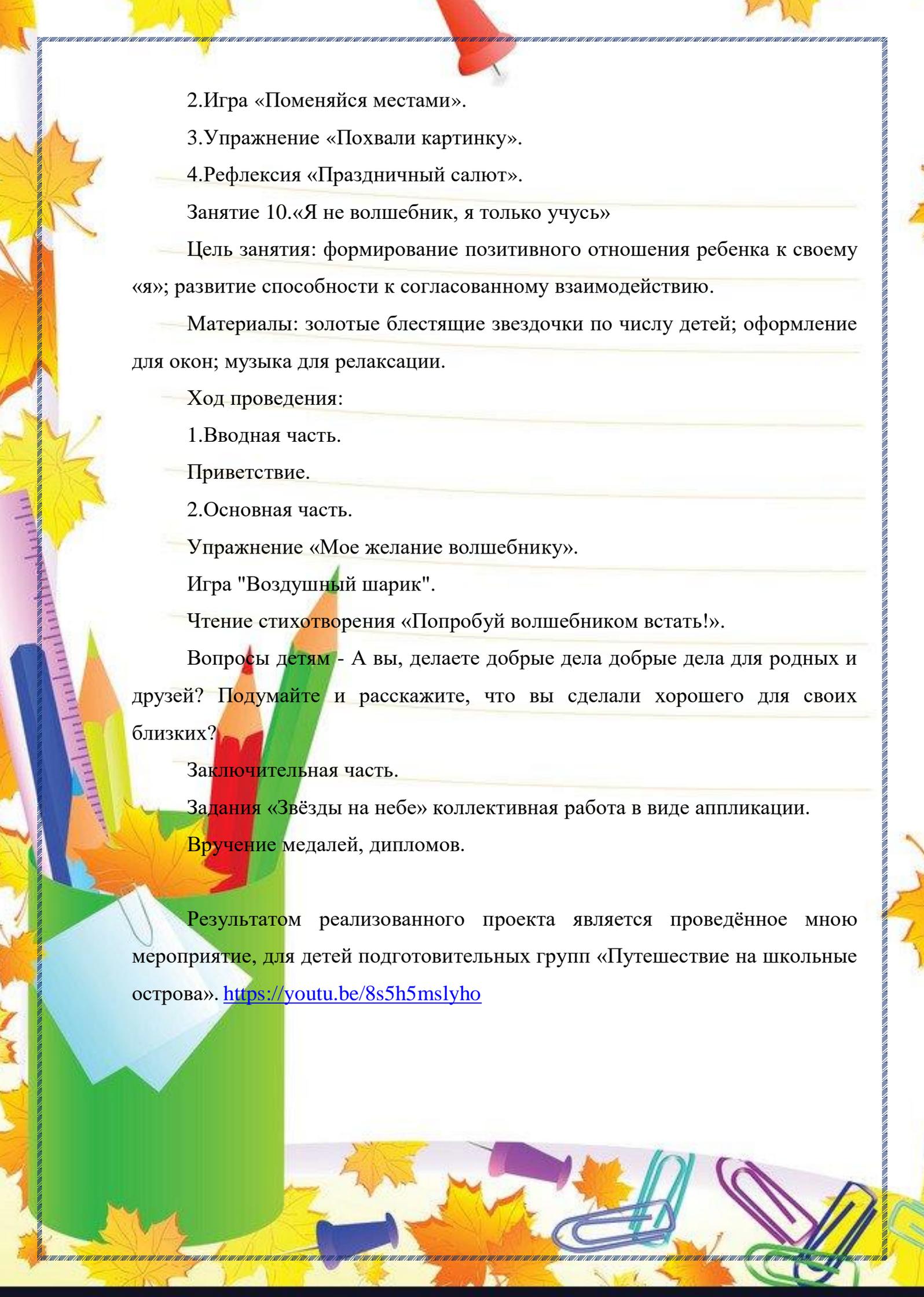
Занятие 9.«Приключениябудущих первоклассников.

Цель занятия: способствовать развитию и обогащению средств общения; навыков самовыражения и саморегуляции; способствовать снятию страхов телесных контактов.

Материал: набор предметных картинок по количеству детей (все разные) еще 3-4 штуки, двухсоставные разрезные картинки – по количеству пар детей (или парные картинки), магниты - «смайлики», магнитная мишень.

Ход проведения:

1.Упражнение «Поздоровайся по-разному».



2.Игра «Поменяйся местами».

3.Упражнение «Похвали картинку».

4.Рефлексия «Праздничный салют».

Занятие 10.«Я не волшебник, я только учусь»

Цель занятия: формирование позитивного отношения ребенка к своему «я»; развитие способности к согласованному взаимодействию.

Материалы: золотые блестящие звездочки по числу детей; оформление для окон; музыка для релаксации.

Ход проведения:

1.Вводная часть.

Приветствие.

2.Основная часть.

Упражнение «Мое желание волшебнику».

Игра "Воздушный шарик".

Чтение стихотворения «Попробуй волшебником встать!».

Вопросы детям - А вы, делаете добрые дела добрые дела для родных и друзей? Подумайте и расскажите, что вы сделали хорошего для своих близких?

Заключительная часть.

Задания «Звёзды на небе» коллективная работа в виде аппликации.

Вручение медалей, дипломов.

Результатом реализованного проекта является проведённое мною мероприятие, для детей подготовительных групп «Путешествие на школьные острова». <https://youtu.be/8s5h5mslyho>

### Список используемой литературы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
3. Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004 — 175 с.

